

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий  
от «20» июня 2024 г., протокол № 5  
Председатель **С.Н.Митин**  
«20» июня 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Педагогическая психология</b>
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность): 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль/специализация): Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Митина Ирина Дмитриевна	Кафедра психологии и педагогики	Профессор, Доктор педагогических наук, Профессор
	Кафедра связей с общественностью, рекламы и культурологии	Профессор, Доктор педагогических наук, Профессор

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой психологии и педагогики

/С.Н.Митин/ ФИО
Подпись «17» июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

**подготовка студентов к осуществлению педагогической и практической деятельности в образовательной среде.**

### Задачи освоения дисциплины:

- помощь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к анализу образовательной среды и практики конструирования учебно-воспитательных ситуаций;

- развитие мотивации студентов к педагогической деятельности,

- формирование педагогической направленности и специальных способностей, востребованных в педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к числу дисциплин блока Б1.В.1.ДВ.02, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-5.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Современные медиакоммуникации, Психология творчества, Философия, Преддипломная практика, Социальная культурология, Обучение служением, История России, Культура цивилизаций, стран и регионов, Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Культурология, Ознакомительная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p><b>уметь:</b> предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	<b>владеть:</b> навыком определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 4 ЗЕТ**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 144 часа**

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	48	48
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции	16	16
Семинары и практические занятия	32	32
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	60	60
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Оценивание выполнения задания, Устный опрос, Тестирование	Оценивание выполнения задания, Устный опрос, Тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (36)	Экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

#### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>							
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	8	2	2	0	0	4	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
<b>Раздел 2. Раздел 2. Психология обучения</b>							
Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	12	2	4	0	0	6	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 2.2. Теория учебной деятельности	14	2	4	0	0	8	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
<b>Раздел 3. Раздел 3. Психология воспитания</b>							
Тема 3.1. Психологические основы воспитания	14	2	4	0	0	8	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 3.2. Семья как фактор воспитания	14	2	4	0	0	8	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
							я задания
<b>Раздел 4. Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса</b>							
Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	14	2	4	0	0	8	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
<b>Раздел 5. Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса</b>							
Тема 5.1. 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса	16	2	6	0	0	8	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 5.2. Психологическая характеристика учебного занятия	16	2	4	0	0	10	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
<b>Итого подлежит изучению</b>	108	16	32	0	0	60	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

#### Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Педагогическая психология как наука о психологических закономерностях освоения человеком социокультурного опыта. История развития педагогической психологии. Методы. Основные понятия педагогической психологии: образование, воспитание, формирование, развитие, социализация, индивидуализация, педагогическая поддержка. Проблема соотношения обучения и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

развития. Развивающее обучение. Ведущие принципы педагогической психологии: развития, деятельности, субъективности, возрастного и индивидуального подходов. Основные образовательные парадигмы: традиционная и гуманистическая.

## **Раздел 2. Раздел 2. Психология обучения**

### **Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения.**

Обучение и научение. Виды научения. Механизмы научения. Современные теории и концепции обучения.

### **Тема 2.2. Теория учебной деятельности**

Структура учебной деятельности. Учебная мотивация: виды и факторы формирования. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности. Психология усвоения знаний. Этапы и механизмы усвоения. Этапы и условия формирования навыков. Критерии сформированности навыков.

## **Раздел 3. Раздел 3. Психология воспитания**

### **Тема 3.1. Психологические основы воспитания**

Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение. Цели современного воспитания. Факторы воспитания. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.

### **Тема 3.2. Семья как фактор воспитания**

Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности. Семейные роли и их влияние на развитие личности. Пренатальное воспитание. Психологические условия воспитания личности в семье.

## **Раздел 4. Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процес-са**

### **Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности**

Характеристика педагогической деятельности. Модель личности педагога. Педагогические способности. Профессионально – значимые личностные качества педагога. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.

## **Раздел 5. Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **Тема 5.1. 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса**

Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам. Условия организации сотрудничества в различных системах взаимодействия. Фазы сотрудничества. Приемы сотрудничества. Взаимодействие и статус личности. Условия позитивного статуса воспитанника в группе. Приемы сплочения коллектива. Формы работы с группой. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения. Правила конструктивного взаимодействия. Условия управления педагогическим общением. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.

## **Тема 5.2. Психологическая характеристика учебного занятия**

Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Требования к проектированию занятия. Реализация плана – проекта. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях. Воспитательный потенциал занятий. Урок как форма учебного занятия. Воспитательное мероприятие как форма внеучебной деятельности. Организация уроков и воспитательных мероприятий. Этапы урока. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию. Психологический анализ занятия. Схема анализа урока и воспитательного мероприятия.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую психологию**

#### **Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Педагогическая психология как наука.
2. Общие и отличительные признаки педагогики, педологии, педагогической психологии.
3. Характеристика основных категорий педагогической психологии.
4. Охарактеризовать вклад ученых в педагогическую психологию: Выготского, Шацкого, Ушинского, Залкинда, Болтунова, Сыркина, Славиной, Божович, Эльконина, Талызиной.
5. Дать характеристику основных образовательных парадигм.
6. Назначение и задачи педагогической психологии в современном образовании.
7. Дискуссия-дебаты (интерактивная форма). Студентам предлагается в процессе обсуждения предыдущих вопросов выделить наиболее «проблемные места» сходства и различия различных педагогических парадигм и, разделившись на мини-группы, провести дискуссии-дебаты по наиболее актуальным проблемам, формулируя тезисы и антитезисы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

## **Раздел 2. Раздел 2. Психология обучения**

### **Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения.**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Соотношение понятий: научение, учение, обучение, образование.
2. Виды и механизмы научения с примерами
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
4. Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта.
5. Мозговой штурм: «Факторы, определяющие успешность обучения»

### **Тема 2.2. Теория учебной деятельности**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы к теме:

1. Структура учебной деятельности.
2. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика.
3. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Практическое задание: Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности.

Дискуссия: Пути формирования учебная мотивации

## **Раздел 3. Раздел 3. Психология воспитания**

### **Тема 3.1. Психологические основы воспитания**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы к теме:

1. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
2. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение.
3. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию.
4. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.
5. Мозговой штурм: «Факторы воспитания».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 3.2. Семья как фактор воспитания**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы к теме:

1. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
2. Семейные роли и их влияние на развитие личности.

Практическое задание: Исследование факторов воспитательного воздействия на личность: проведение опроса, анализ результатов.

### **Раздел 4. Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса**

#### **Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы к теме:

1. Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности.
2. Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.
3. Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности.
4. Практическое задание (деловая игра): Изучение конкретного субъекта образования с позиций возрастного и индивидуального подходов. Составление информационной карты воспитанника. Разработка стратегии индивидуального подхода к воспитанию на основе данных информационной карты воспитанника.

### **Раздел 5. Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса**

#### **Тема 5.1. 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы к теме:

1. Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам.
2. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения.
3. Правила конструктивного взаимодействия. Барьеры и затруднения в педагогическом общении,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

способы их преодоления.

4. Круглый стол: в рамках круглого стола студентам необходимо предложить варианты решения проблемы отверженного ученика (возраст по выбору).

## **Тема 5.2. Психологическая характеристика учебного занятия**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы к теме:

1. Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях.
2. Урок как форма учебного занятия. Этапы урока.
3. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок.
4. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию.
5. Групповая дискуссия: групповое проектирование внеучебного занятия для воспитанников определенного возраста.
6. Практическое задание: Анализ конкретного учебного занятия по схеме

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, проблемы, методы педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии: образование. Воспитание, обучение, формирование, развитие, социализация.
3. Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.
4. Виды и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность обучения.
5. Характеристика современных теорий и концепций обучения с позиции их развивающего эффекта.
6. Понятие и структура учебной деятельности.
7. Условия развития учебных мотивов у школьников и студентов. Условия эффективности организации учебной деятельности.
8. Характеристика базовых учебных действий и общеучебных навыков. Характеристика контрольно

– оценочного компонента учебной деятельности.

9. Психологическая характеристика педагогической оценки. Характеристика процесса усвоения знаний.

10. Семья как фактор воспитания. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности. Подвержены ли воспитанию взрослые? Обоснуйте свой ответ с теоретических позиций.

11. Педагог как субъект образовательного процесса. Профессионально – значимые личностные качества педагога.

12. Причины, проявления и способы профилактики эмоционального выгорания педагога. Характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности.

13. Обучающийся как субъект образовательного процесса.

14. Анализ субъекта учения с позиций индивидуальности. Сравнительная характеристика двух типов взаимодействия: влияние и сотрудничество.

15. Правила конструктивного взаимодействия в системе «педагог – учащийся». Барьеры и затруднения в педагогическом общении. Способы их профилактики.

16. Характеристика учебного занятия как единицы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Психологические основы индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

17. Характеристика современных подходов к содержанию воспитания. Психологические механизмы воспитания.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*

*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица*

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
<b>Раздел 2. Раздел 2. Психология обучения</b>			
Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-	6	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
	методического и информационного обеспечения дисциплины.		Оценивание выполнения задания
Тема 2.2. Теория учебной деятельности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
<b>Раздел 3. Раздел 3. Психология воспитания</b>			
Тема 3.1. Психологические основы воспитания	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 3.2. Семья как фактор воспитания	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
<b>Раздел 4. Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процес-са</b>			
Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
<b>Раздел 5. Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса</b>			
Тема 5.1. 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	8	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 5.2. Психологическая характеристика учебного занятия	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Вопросы к экзамену, Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы основная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Савенков Александр Ильич. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А.И. Савенков ; А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-02105-9 : 1259.00. / .— ISBN 0\_490616

2. Савенков Александр Ильич. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А.И. Савенков ; А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-02107-3 : 809.00. / .— ISBN 0\_497842

3. Симановский А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Э. Симановский. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 259 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545782> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-18788-5 : 1099.00. / .— ISBN 0\_525437

#### **дополнительная**

1. Демидова И.Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И.Ф. Демидова ; Демидова И.Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-8291-2711-4. / .— ISBN 0\_256087

2. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/557376> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-19956-7. / .— ISBN 0\_546282

3. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина; Е. В. Романова, Е. И. Туревская, Н. А. Хвалица. - Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. - 243 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Лицензия до 31.12.2026. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-6043744-7-4. / .— ISBN 0\_153791

4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 190 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539325> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06245-8 : 859.00. / .— ISBN 0\_525428

#### **учебно-методическая**

1. Хайрудинова Р. И. Педагогическая психология : учебно-методические рекомендации для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология» и «Организация работы с молодежью» / Р. И. Хайрудинова. - 2019. - 14 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/10845>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0\_270634.

## **б) Программное обеспечение**

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

## **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс**[Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

**3. eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» :** электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование :** федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доктор педагогических наук, Профессор	Митина Ирина Дмитриевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО